

ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1 Рабочие программы дисциплин

10.1.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

10.1.1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотерапия» является подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-психотерапевта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б1 «Психотерапия» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 30 зачетных единиц;
- 1080 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Психотерапия» проводится

10.1.1.2 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования . Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; уметь: - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; владеть: - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: -основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения уметь: -применять правила профессиональной этики и деонтологии при общении с коллегами при решении профессиональных задач владеть: -технологией взаимодействия с персоналом клинических подразделений	
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	знать: - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть: - навыками использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению	знать: - основы выбора методов исследований для профилактики и предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний;	Семинар. Тестирование, собеседование,

<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>уметь: - оценить результаты методов исследования психических расстройств, владеть: - алгоритмами применения методов диагностики психической патологии;</p>	<p>ситуационные задачи</p>
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать: - основы методов психопатологической диагностики; - основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики уметь: - собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ владеть: - практическими навыками, чтобы провести клинко-психопатологическое исследование, выявить психические расстройства и оформить полученные данные в медицинской документации</p>	<p>Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи</p>	<p>знать: - методы исследования лиц с психическими расстройствами уметь: - обучающийся должен иметь необходимые практические навыки, чтобы классифицировать полученные при обследовании данные в психопатологические синдромы; владеть: - методами психотерапии психических расстройств</p>	<p>Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

10.1.1.3. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
<p>В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:</p>		
<p>Универсальные компетенции:</p>		
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>уметь: - интерпретировать результаты различных инструментальных, лабораторных и клинических методов исследований.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: - правила внутреннего трудового распорядка; - правила по охране труда и пожарной безопасности - основы медицинской этики и деонтологии; - основы психологии профессионального общения; - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; уметь: - применять правила профессиональной этики и деонтологии при общении с коллегами при решении профессиональных задач; - оформлять медицинскую документацию; владеть: - технологией взаимодействия с персоналом клинических подразделений по вопросам психопатологического, лабораторного и инструментального методов обследования пациентов;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>уметь: - систематически повышать свою квалификацию, внедрять новые методы диагностики, лечения и профилактики психических расстройств, анализировать результаты своей профессиональной деятельности, используя все доступные возможности для верификации полученной диагностической информации;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать: -принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств; уметь: -своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; владеть: -навыком ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); -навыками оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 в профилактической</p>	<p>знать: - Юридический порядок психиатрического</p>	<p>Лекции, семинары,</p>

<p>деятельности: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; -Принципы организации психиатрической службы в России; уметь: - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; -сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или психотерапевтическое учреждение - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; владеть: -методами оказания неотложной психиатрической помощи (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса);</p>	<p>практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знать: - принципы организации неотложной психодиагностики уметь: - проводить неотложную диагностику психических расстройств; владеть: - навыками клинико-психопатологического исследования в условиях оказания неотложной помощи;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>знать: - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - показатели и структуру смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - структуру заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; уметь: - провести контроль качества аналитического этапа выполняемых исследований; - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; владеть: - методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - навыком проведения анализа работы психиатрического кабинета и ведения отчетности о его работе в соответствии с установленными</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>требованиями;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию, этиологию, патогенез и синдромы психических расстройств - основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики - данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе важнейших психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях - основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний - лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые нередко являются причиной возникновения у человека психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих - расшифровывать данные лабораторно-инструментальных методов исследования в соответствии со стандартом медицинской помощи; - участвовать в консилиумах, клинических разборах, клиничко-диагностических конференциях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения квалифицированного интервью пациента, с целью формулировки и обоснования клиничко-психопатологического заключения; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации психотерапевтической службы в России - основные методы психотерапии - методы исследования, применяемые в психотерапии, их диагностические возможности, показания к проведению - основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики - данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе важнейших психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях - основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний - лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые нередко являются причиной возникновения у человека психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психотерапевтическое учреждение - оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>эпилептического статуса).</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного. - собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ. - грамотно проводить беседу с больным различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов. - использовать психотерапию в комплексном лечении самых различных заболеваний. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками для проведения соматического и неврологического исследование, для выявления сопутствующих расстройств и оформить полученные данные в медицинской документации - практическими навыками для оценки данных рентгенологического, пневмоэнцефалографического и М-эхоэнцефалографического исследований - практическими навыками для оценки данных компьютерной томографии и ядерно-магнитного резонанса у лиц с психическими расстройствами - навыками оказания первой помощи при возникновении ЧП и осложнениях психотропной терапии (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс и т.д.); - методикой оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; - методами клинической беседы, сбора объективного и субъективного анамнеза; - методами рациональной психотерапии; - методами когнитивной психотерапии; - обучением аутоуггестивным методикам, включая аутогенную тренировку; - гипнотерапией; - поведенческой психотерапией; - навыками проведения групповой психотерапии; - основами семейной психотерапии; - фитотерапией пограничных психических расстройств; - навыками социальной реабилитации - методикой определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; · методами психо-социальной реабилитации больных; · методами неотложной психиатрической помощи; · методами, обеспечивающими технику безопасности в психотерапевтическом стационаре; · методиками определения уровня социальной адаптации/дезадаптации психически больных; · методами (основания и порядок) неотложной госпитализации больных; · методами санитарно-просветительной работы и образовательной деятельности; · методикой разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации психически больных; · методами определения профессиональных ограничений; · методами оказания психотерапевтической помощи в чрезвычайной ситуации; · методами диспансеризации больных. 	
--	--	--

<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>знать: -принципы организации психотерапевтической службы в России - основные методы психодиагностики и психотерапии уметь: - оказать психотерапевтическую помощь владеть: - методами оказания психотерапевтической помощи в чрезвычайной ситуации; - методами диспансеризации больных.</p>	
<p>ПК-8 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>Знать: - принципы организации психотерапевтической службы в России уметь: -грамотно проводить беседу с больным различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов. - использовать элементы психотерапии в комплексном лечении самых различных заболеваний. владеть: -методиками определения уровня социальной адаптации/дезадаптации психически больных; · методикой разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации психически больных; · методами определения профессиональных ограничений;</p>	
<p>ПК-9 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>знать: - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - основы организации и проведения методов скрининга социально значимых психических заболеваний; уметь: - получить информацию о пациенте; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; владеть: - методами проведения диспансеризации, анализа ее эффективности;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-10 в организационно управленческой деятельности: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; - основы организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения в области диагностики и лечения психических нарушений; - приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность психиатрической службы и отдельных ее структурных подразделений; - основы трудового законодательства; - правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности (в том числе при эксплуатации медицинского оборудования); уметь: - вести текущую учетную и отчетную документацию по установленным формам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-11 в организационно</p>	<p>знать: - основы организации здравоохранения, медицинской</p>	<p>Лекции, семинары,</p>

<p>управленческой: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>статистики и научной информатики в пределах практического применения - принципы получения, анализа, хранения и передачи данных медицинской документации, устройство госпитальных и амбулаторных информационных систем, систем архивирования данных о пациенте; уметь: - оформлять медицинскую документацию владеть: - навыком проведения анализа работы психиатрического кабинета и ведения отчетности о его работе в соответствии с установленными требованиями;</p>	<p>практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-12 в организационно-управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>знать: - принципы организации неотложной психиатрической помощи</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

10.1.1.4. УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОТЕРАПИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемы е компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
	Входной контроль	УК-1, 3, ПК-1, 5, 6					
1	Основы организации психотерапевтической службы в РФ	УК-1, ПК-4, 7, 8, 9, 11,12	2	20		8	30
2	Психотерапия как вид помощи. Основные направления психотерапии. Этические принципы психотерапии.	УК-1, 2, 3 ПК-4, 5, 6,7	6	36		20	62
3	Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.	УК-1, ПК- 6,7	6	66		20	92
4	Когнитивно-поведенческая терапия Клиент-центрированные формы терапии. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Пезешкиана	ПК-6,7, 8, 9	2	46		20	68
	Итого 1-й семестр		16	168		68	252
2-й семестр							
5	Глубинная (психодинамическая) терапия. Экзистенциальная терапия.	УК-1, ПК-1, 2, 3, 5, 6,7	7	62		52	121
6	Общественное здоровье и управление здравоохранением	УК-1, ПК-1, 2, 3, 5, 6,10,11,12	7	72		52	131
	Итого 2-й семестр		14	134		104	252
3-й семестр							
7	Фундаментальная подготовка	УК-1, ПК-1, 2, 3, 5, 6,7	8	120		88	216
8	Основы гештальт терапии Ф. Перлза. Психодрама Я. Л. Морено. Интегративная психотерапия.	УК-1, ПК-1, 2, 3, 5, 6,7	4	64		40	108
	Итого 3-й семестр		12	184		128	324
4-й семестр							
9	Неотложная психотерапия.	УК-1, ПК-1, 2, 3, 5, 6	5	48		35	88
10	Групповая психотерапия	УК-1, ПК-1, 2, 3, 5,	5	40		35	80

		6					
11	Современные и новейшие направления психотерапии	УК-1, ПК-1, 2, 3, 5, 6	6	38		34	78
							6
	Итого 4-й семестр		16	126		104	252
	Итого:		58	612		404	1080

10.1.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

1. Основы организации психотерапевтической службы в РФ. Нормативная база. Основные принципы организации психотерапевтической помощи:

— принцип приближения психотерапевтической помощи к населению, создание психотерапевтических кабинетов в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля, специализированных Центрах, многопрофильных больницах;

— принцип ступенчатости, создание системы подразделений и учреждений, осуществляющих психотерапевтическую помощь на различных уровнях;

— принцип преемственности, взаимной дополняемости учреждений и подразделений, оказывающих психотерапевтическую помощь на различных уровнях.

2. Психотерапия как вид помощи. Основные направления психотерапии.

Этические принципы психотерапии. Этапы становления психотерапии в истории (Античность, Средние века, Новое время). Отщепление психотерапии от религии и медицины. Психоанализ как первая форма вневрачебной психотерапии. Эволюция психоанализа. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.

Социальный запрос в психотерапии и степень его удовлетворения. Сфера парапсихотерапевтических услуг. Психотерапия как сфера деятельности. Социальное развитие и психотерапия.

Динамика роста числа психотерапевтических форм. Теоретико-методологический фундамент современной психотерапии. Основные психотерапевтические направления. Основания для классификаций психотерапевтических форм. Факторы многообразия психотерапевтической реальности.

Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции психотерапевтической деятельности. Профессиональные этические кодексы. Внутренняя психотерапевтическая этика. Основные этические принципы психотерапевтической этики (анонимность, конфиденциальность, оплачиваемость, клиентоцентрированность, безоценочность, делегирование ответственности пациенту / клиенту и проч.). Психологический статус этических принципов.

Типы профессионального позиционирования психотерапевта. Психотерапевтическая супервизия (подходы, школы, задачи, виды)

3. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.

Основные эпохи исследований эффективности психотерапии. Парадокс эквивалентности. Эволюция методов исследования эффективности психотерапии (изучение отдельных клинических случаев, изучение катамнестических данных, изучение связи между процессом и результатами психотерапии, метаанализ отдельных исследований). Менингерский, Пенсильванский и Шеффилдский проекты исследования эффективности психотерапии.

Особенности личности пациента / клиента. Особенности личности терапевта. Особенности психотерапевтического отношения, альянса, сеттинга. Проблематика психогенных заболеваний. Эффект плацебо. Фактор времени (долгосрочный,

среднесрочный, краткосрочный и сверхкраткосрочный временные форматы в психотерапии). Специфические и неспецифические факторы эффективности психотерапии.

4. Когнитивно-поведенческая терапия Клиент-центрированные формы терапии.

Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Пезешкиана

Когнитивно-поведенческая терапия: теория научения как базис поведенческой терапии. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками. Методы воздействия в поведенческой терапии. Способы самоконтроля: самонаблюдение, самовознаграждение, ведение дневника и т. п.

Клиент-центрированные формы психотерапии. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.

Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.

5. Глубинная (психодинамическая) терапия. Экзистенциальная терапия

Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психотерапии.

Основные положения теории З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера.

Понятие символ драмы. Игра и изобразительное творчество как источник информации о бессознательном человека.

Теория объектных отношений Мастерсона, Винникотта, Кохута. Этапы развития характера по Райху.

Интегральная типология развития характера по С. Джонсону.

Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.

6. Общественное здоровье и управление здравоохранением. Организация здравоохранения. Экономика и здравоохранения. Управление здравоохранением. Страховая медицина.

7. Фундаментальная подготовка. Генетика. Биохимия. Нейрофизиология. Иммунология. Морфология

8. Некоторые специальные проблемы психиатрии. Социальная психиатрия. Основы детской и подростковой психиатрии. Основы судебной психиатрии. Основы лечебно-трудовой и военной экспертизы лиц с психическими расстройствами.

9. Элективы. Психотерапия. Сексopatология. Наркология. Психофармакология. Лечение кризисных состояний

10. Терапия психических расстройств. История вопроса. Основные принципы лечения лиц с психическими расстройствами. Биологическая терапия: нейрoлeптики, антидепрессанты, транквилизаторы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности. Ноотропы. Нормотимики. Пролонги. Вопросы привыкания и злоупотребления психотропными средствами. Другие биологические методы лечения. Инсулинотерапия. Электросудорожная терапия. Атропино-коматозная терапия. Фармакологическая судорожная терапия. Пиротерапия. Немедикаментозные методы лечения психических заболеваний. Неотложная помощь при психических заболеваниях. Психотерапия. История вопроса. Теоретические основы. Классификации.

Методы. Показания к применению. Реабилитация лиц с психическими расстройствами. Теоретические основы. Формы. Методы.

11. Патопсихология и медицинская психология. Место психологии среди наук о человеке и ее связь с психиатрией. Высшие психические функции, теории и подходы их изучению. Теории личности и методы ее изучения. Психодиагностические методы. Проблемы психокоррекции, психотерапии, психологического консультирования. Введение в юридическую психологию. Комплексная судебная психологопсихиатрическая экспертиза.

Материально-техническое обеспечение

	Симуляционное оборудование	Мебель и прочее оборудование	Расходные материалы
Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых	1. Манекен для базовой сердечно-легочной реанимации Брайден 2. Учебный автоматический наружный дефибрилятор (АНД)	1. Телефонный аппарат (имитация) 1 шт. 2. Напольный коврик 1 шт.	1. Кожный антисептик 2. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.
Сбор жалоб и анамнеза		1. Стол рабочий 1 шт. 2. Стулья (для врача, пациента и места, куда можно положить вещи пациента) 3 шт. 3. Раковина с однорычажным смесителем 1 шт.	1. Форма заключения для самостоятельного заполнения аккредитуемым лицом 1 шт. 2. Лист бумаги для черновых записей аккредитуемого 1 шт. 3 Ручка для записей 1 шт.

10.1.1.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арндт Пер. Психосоматика и психотерапия : справочник : пер. с нем. / П. Арндт, Н. Клинген. - М. :МЕДпресс-информ, 2014. - 365 с. - Библиогр.: с. 341-343.
2. Буль П. И. Основы психотерапии / П. И. Буль. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 309 с. : ил. - Библиогр.: с. 302-309.
3. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; ред. Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : Питер, 2007. - 471 с. - Библиогр. в конце глав.
4. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика / А. Л. Гройсман. - М. : Магистр-пресс, 2002. - 452 с. - Библиогр.: с. 449-452.
5. Клиническая психотерапия (инстинктивно-поведенческие и нейропсихологические модели) / ред. Ю. С. Шевченко. - М. : Мед.информ. агентство, 2018. - 498 с. - Библиогр. в конце глав.

6. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия : справочник : пер. с нем. / Г. Лаукс, Х. -Ю. Мёллер. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 510 с.
7. Применение транскраниальной магнитной стимуляции в психиатрической и психоневрологической практике : учебно-методическое пособие / А. А. Рагимова, Д. С. Петелин, Н. В. Захарова, М. А. Самушия ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : ФГБУ ДПО «ЦГМА», 2019. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 96.
8. Самушия М. А. Основные принципы психофармакотерапии и психотерапии психических расстройств у пациенток со злокачественными новообразованиями органов женской репродуктивной системы : учебн. пособие / М. А. Самушия. - М. : [б. и.], 2016. - 45 с.
9. Тёлле Р. Психиатрия с элементами психотерапии : пер. с нем. / Р. Тёлле. - Минск :Интерпрессервис, 2002. - 496 с. : ил.

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.
 Медицинская визуализация. – 2013 - .
 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .
 Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .
 Здравоохранение. – 2013 - .
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
 Педиатрия. – 2015 - .
 Скорая медицинская помощь. – 2019.
 Терапевт. – 2018 - .
 Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

10.1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 психотерапия.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является подготовка квалифицированного врача – психотерапевта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации, экономики и управления здравоохранением, страховой медицины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б2 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.2.2.КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>знать: - методы анализа и синтеза статистической информации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; уметь: - анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей; владеть: - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: - системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; уметь: - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; владеть: - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или</p>	<p>знать: - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование,</p>

<p>среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативных документов, - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; 	<p>ситуационные задачи</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения; - особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных заболеваний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; - основы медицины катастроф; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность медицинских учреждений и их 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

<p>ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях; владеть: - навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p>	
<p>ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>	<p>знать: - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; уметь: - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; владеть: - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-9 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>знать: - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; уметь: - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; 	
<p>ПК-10 в организационно-управленческой деятельности: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.); - основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи; - структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; - международный опыт организации и управления здравоохранением; - основные принципы организации лекарственного обеспечения населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-11 в организационно-управленческой деятельности: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки качества медицинской помощи; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-12 в организационно-управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

медицинской эвакуации	экстремальных и чрезвычайных ситуациях; владеть: - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	
-----------------------	---	--

10.1.2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции и	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
2-й семестр							
1	Состояние здоровья населения	УК-1, 2, 3, ПК-1, 3, 4, 9	2	2		3	7
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи	ПК-1, 3, 4, 9, 10, 11, 12	1	2		3	6
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением	УК-2, ПК-10, 11	1	2		4	7
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-10, 11	1	2		4	7
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении	ПК-10, 11	1	4		4	9
	Зачет						
	Итого:		6	12		18	36

10.1.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление

материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

10.1.2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акапов В.И. Медицинское право. Современное здравоохранение и право граждан на охрану здоровья. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 378 с.
2. Актуальные вопросы современной практической медицины : юбилейный сборник научных работ : в 2-х ч. / Поликлиника № 5 Управления делами Президента РФ ; ред. Е. Б. Александрова. - М. : [б. и.], 2014. - 250 с.
3. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / ред. Г. Н. Царик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав.
4. Леонтьев О.В. Юридические основы медицинской деятельности: Учебное пособие.- 3-е изд., испр. и доп.-СПб.:СпецЛит,2015.- 111с.
5. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.
6. Мохов А.А. Основы медицинского права Российской Федерации: Учебное пособие для магистров.- М.: Проспект, 2015.- 376с.
7. Организационно-аналитическая деятельность: Учебник / Под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-480с.,ил.
8. Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. Проф. Н.И. Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.
9. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: Наглядное руководство / Под ред. С.С.Панисар.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 160с.,ил.
10. Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций : учебное пособие / Ю. Н. Филиппов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 94 с.
11. Романов, А. И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации : монография / А. И. Романов, В. В. Кеворков. - М. : Кнорус, 2013. - 360 с. - Библиогр.: с. 357-358.
12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.
13. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.
14. Татарников М. А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с.

15. Трифонов И. В. Эффективный начмед : практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / И. В. Трифонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 67 с. - (Литература для организаторов здравоохранения). - Библиогр.: с.67 .
16. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / Под ред. Р.У. Хабриева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 464с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

10.1.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача – психотерапевта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- овладение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

- «зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;
- «незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

- «зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>знать: - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; уметь: - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; владеть: - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>знать: - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; уметь: - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-9</p>	<p>знать:</p>	<p>Лекции,</p>

в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения пациентов; владеть: - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов;	семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
--	---	---

10.1.3.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			Лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
2-й семестр							
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Деонтология. Принципы медицинской этики.	УК-1 ПК-9	2	2		4	8
2	Дидактические принципы организации деятельности специалиста	ПК-9	2	4		6	12
3	Современные образовательные технологии	УК-2 ПК-9	1	2		3	6
4	Коммуникативная культура врача	ПК-9	1	4		5	10
	Зачет						
	Итого:		6	12		18	36

10.1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.

История педагогики. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Исторические этапы развития педагогической науки. Функции педагогики. Структурные элементы педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Структура образования в России. Система медицинского образования в России.

Биомедицинская этика, деонтология. Принципы медицинской этики. Основные документы: конвенция, декларации, кодексы, заявления.

2. Дидактические принципы организации деятельности специалиста.

Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Виды педагогической деятельности врача.

Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный

стандарт как модель реализации компетентного подхода.

Структура образования в разных странах. Основные принципы построения педагогической модели.

3. Современные образовательные технологии. Обзор современных образовательных технологий. Предпосылки возникновения новых образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Модульное обучение. Болонский процесс.

Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

4. Коммуникативная культура врача. Психологическая культура специалиста. Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования. Уровни и структура коммуникативной культуры. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к взаимодействию с пациентом. Коммуникативно-речевая культура врача. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Речевая культура как показатель общей культуры специалиста. Типология видов речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная и просторечная, профессионально-ограниченная.

5. Основы конфликтологии. Общие понятия. Виды конфликтов. Особенности конфликта в медицинской деятельности. Уровни конфликтов в медицине. Характер конфликтов: объективные и субъективные.

Управление конфликтом. Наиболее распространенные способы разрешения конфликтов в медицинской практике. Технологии разрешения конфликтов.

Типы конфликтных личностей.

10.1.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н. Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин, А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013- .

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998- .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>
<http://www.medline.ru/>

10.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

10.1.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22. Психотерапия

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- получение знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.22. Психотерапия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины

образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; - источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); - основы оценки химической и радиационной обстановки; - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; - проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; - использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; - использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; - навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. 	
<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях); - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - порядок организации медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - проводить мероприятия противошоковой терапии; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	
<p>ПК-12 в организационно-управленческой</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины 	<p>Лекции, семинары, практические</p>

<p>деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>катастроф (ВСМК); - организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; - принципы организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения; - организацию медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p> <p>уметь: - ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>владеть: - навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф; - навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; - навыками аргументированного принятия обоснованных решений с точки зрения безопасности и самостоятельной организации их выполнения; - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; - методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф; - основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
---	--	--

	- навыками оценки эффективности взаимодействия (при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации) формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.	
--	--	--

10.1.4.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. занятия, семинары	сам. работа	всего
1-й семестр						
1	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	ПК-3, 7, 12	2	2	4	8
2	Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ПК-3, 7, 12	2	2	4	8
3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	ПК-3, 7, 12		2	2	4
4	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера	ПК-3, 7, 12	2	4	6	12
5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3, 7, 12		2	2	4
Итого:			6	12	18	36

10.1.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов.

Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф (ВСМК). Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Задачи и полномочия ВСМК. Структура и организация ВСМК по территориально-производственному принципу (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни). Характеристика функциональных подсистем Всероссийской службы медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России. Служба медицины катастроф Минобороны России. Режимы функционирования ВСМК. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф.

2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К.Калнберзу.

Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности.

Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС. Антидотная терапия - важнейшая составная часть комплексного лечения отравлений. Перечень антидотов, рекомендованных для включения в резерв медицинских формирований для обеспечения мероприятий, направленных на ликвидацию медико-санитарных последствий ЧС химической природы в РФ.

Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон

радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений. Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера. Организация медицинской помощи и медико-санитарное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения.

Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация. Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-

противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

10.1.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов. Под ред. чл.-корр. РАН, проф. И.М. Чижа. – М: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. – 200 с.
2. Винничук Н.Н., Давыдова В.В. Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. – СПб., 2009. – 162 с.
3. Воронцов И.В., Гончаров С.Ф., Простокишин Г.П. Организация медицинского обеспечения населения при химических авариях. Руководство. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 222 с.
4. Гармаш О.А. Аналитический обзор медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Сб. тр. «Всероссийскому центру медицины катастроф «Защита» – 20 лет». – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2013. С. 76-88.
5. Гончаров С.Ф., Гребенюк Б.В., Родченко И.В. Управленческая деятельность штаба Всероссийской службы медицины катастроф. Журнал Медицина катастроф. 2014, № 3. – С. 4-10.
6. Гребенюк А.Н. Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений. Учебное пособие. – СПб.: ФОЛИАНТ, 2011. – 92 с.
7. Избранные вопросы медицины катастроф практического здравоохранения. Учебное пособие. Под ред. С.Н. Алексеенко. – Краснодар, КубГМУ, 2011 г. – 256 с.
8. Кекелидзе З.И. Медицинские работники в чрезвычайных ситуациях. Материалы ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского. – М., 2009. – 46 с.
9. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Учебное пособие для медицинских вузов. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.
10. Левчук И.П., Третьякова Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
11. Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Учебник. Под ред. Н.Н. Винничука, В.В. Давыдова. – СПб.: СПХФА, 2003. – 187 с.
12. Сахно И.И., Сахно В.И. Медицина катастроф (организационные вопросы). Учебник для студентов медицинских вузов. – М.: ГОУ ВУНМЦ Минздрава России, 2014. – 560 с.
13. <http://vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ».

10.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

10.1.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Патология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патология» является подготовка квалифицированного врача – психотерапевта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-психотерапевта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б5 «Патология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: - интерпретировать результаты исследования клинических анализов, инструментальных методов исследования;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1	знать:	Лекции,

<p>в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия общей нозологии; - принципы классификаций болезней; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине; - медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; - причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения медико-функционального понятийного аппарата по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии; - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы. - навыками применения медико-технической аппаратуры, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой; 	<p>семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-морфологические аспекты современной патологии; - клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов, перинатальной патологии; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; - сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; - готовить и проводить клинико-морфологические 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>

	<p>конференции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - анализировать медицинскую информацию, опираясь на принципы доказательной медицины; - своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования: - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой; 	
--	---	--

10.1.5.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			Лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб	всего
1-й семестр							
1	Избранные разделы физиологии	УК-1, ПК-1, 5	4	8		12	24
2	Патологическая физиология	УК-1, ПК-1, 5	4	8		12	24
3	Патологическая анатомия	УК-1, ПК-1, 5	4	8		12	24
	Зачет						
	Итого		12	24		36	72

10.1.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

1. Избранные разделы физиологии. Нормальная физиология. Физиология нервной системы. Физиология центральной нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Понятие о железах внутренней секреции и гормонах, их классификация. Половые гормоны. Менструальный цикл. Гормоны плаценты. Понятие о тканевых гормонах и антигормонах. Физиология гемостаза. Факторы свертывания крови. Фазы свертывания крови. Физиология фибринолиза. Физиология отдельных состояний. Физиология беременности. Физиология послеродового периода. Физиология менопаузы.

2. Патологическая физиология. Воспаление: альтерация, экссудация, сосудистые реакции, пролиферация. Патофизиология лихорадки. Влияние лихорадки

на организм. Аллергия: гиперчувствительность замедленного и немедленного типа. Патофизиология гипоксии. Гипоксия, механизмы развития. Гипероксия, ее роль в патологии. Гипербарическая оксигенация. КОС. Алкалозы, ацидозы. Механизмы компенсации при сдвигах КОС. Патофизиология терминальных состояний. Влияние кровопотери на организм. Патофизиология.

3. Патологическая анатомия. Общая патологическая анатомия. Повреждение и репарация тканей. Некроз и апоптоз. Регенерация и репарация. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния. Стаз. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт. Воспаление. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Хроническое (продуктивное) воспаление. Гранулематозное воспаление. Частная патологическая анатомия. Болезни половых органов. Неопухолевые заболевания женских половых органов. Опухоли женских половых органов. Болезни молочных желез. Неопухолевые заболевания молочных желез. Опухоли молочных желез.

10.1.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов вузов / ред. И. М. Чиж. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 302 с. - (Библиотека ПМГМУ им. И.М. Сеченова). - Библиогр.: с. 301-302.
2. Ковалерский Г.М., Гаркави А.В. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: Учебник.- М.: Мед.информ. агентство, 2015.- 376с.
3. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А. И. Лобанов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 297 с. : ил. - (Высшее образование: Специалитет). - Библиогр.: с. 292-297.
4. Медицина катастроф: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - Библиогр.: с. 428-432.
5. Rogozina I.V. Медицина катастроф: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 145с.,ил.
6. Чиж И.М., Баженов В.Г. Экстремальная медицина. Краткий курс: Учебное пособие.- М.: Альфа-М, 2014.- 192с.

Журналы:

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020- .
Здравоохранение. – 2013- .
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998- .
Скорая медицинская помощь. – 2019- .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Детская психотерапия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская психотерапия» является подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой теоретических знаний и представлений обо всех существенных особенностях психических расстройств и их возникновения у детей и подростков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- концептуальное раскрытие основных понятий психотерапии, прежде всего с учетом возрастного фактора и особенностей развития заболеваний на каждом этапе;
- формирование представления об основных требованиях, предъявляемых к исследованию пациента-ребенка с психическими расстройствами.
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД «Детская психотерапия» относится к разделу Блок 1 Вариативная часть, Обязательная дисциплина по специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетных единицы,
- 144 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Детская психиатрия» проводится государственный экзамен.

10.1.6.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования . Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; уметь: - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; владеть: - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	знать: - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть: - навыками использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	знать: - физические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста. - вопросы физиологии и психологии детского и подросткового возраста. - стадии общезфизиологического и полового созревания, возрастные границы нормативного, ретардированного и акселерированного созревания. - дизонтогенетическое развитие и понятие нормального и патологического пубертатного криза. уметь: - постановить диагноз на основании психопатологического исследования - оценить результаты психометрических исследований владеть:	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

<p>устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>- основными лечебными мероприятиями при психических заболеваниях у детей и подростков</p>	
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основные вопросы общей психопатологии; · клиническую картину психических заболеваний у детей и подростков, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии; · методы исследования психических больных и прежде всего клинко-психопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психиатрии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов детского и подросткового возраста в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи; · определять показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организует в соответствии с законодательством Российской Федерации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; · методами клинической беседы, сбора объективного и субъективного анамнеза; · методами биологической терапии психического заболевания, психотического состояния в соответствии со стандартом медицинской помощи; · методикой определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; · методами психо-социальной реабилитации больных; · методами неотложной психиатрической помощи; · методами, обеспечивающими технику безопасности в психиатрическом стационаре; · методиками определения уровня социальной адаптации/дезадаптации психически больных; 	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи</p>	<p>знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · порядок оказания психиатрической помощи детям и подросткам; · общие вопросы организации психиатрической помощи <p>-основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;</p> <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -; разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной 	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>реабилитации детей и подростков с психическими заболеваниями и осуществлять их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами психотерапевтической коррекции психических нарушений у детей и подростков -методикой разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации психически больных детей и подростков; 	
--	---	--

10.1.6.3. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1</p> <p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>уметь:</p> <p>-интерпретировать результаты различных инструментальных исследований</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1</p> <p>в профилактической деятельности:</p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и понятия психиатрии. <p>Психопатологические симптомы и синдромы.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности у детей и подростков; - уметь квалифицировать синдромы выявленных расстройств; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ведения медицинской документации (в стационаре, диспансере, интернате); - навыками оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2</p> <p>в профилактической деятельности:</p> <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; -основы организации и проведения психопатологических методов обследования (доклинической диагностики) социально значимых психических заболеваний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о пациенте; - вести медицинскую документацию, осуществлять 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация</p>

	<p>премственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и оценки психофизиологического развития пациента; 	<p>практических навыков</p>
<p>ПК-3 Лечебной деятельности:</p>	<p>знать:</p> <p>особенности дифференцированной психофармакотерапии с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный с учетом особенностей детского и подросткового возраста;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить курсовую противосудорожную терапию; - уметь проводить дегидратационную и «рассасывающую» терапию при органических заболеваниях головного мозга; - уметь корректировать расстройства сна; - уметь проводить активную амбулаторную терапию; - уметь проводить амбулаторную поддерживающую терапию; - уметь предупреждать побочные эффекты биологической терапии 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-5 в диагностической деятельности:</p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков - детский аутизм - синдромы психического недоразвития - основные положения оказания психиатрической помощи детям <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ-10); - уметь проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях; - уметь определять показания к госпитализации в психиатрический стационар; - уметь выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации; - уметь выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения дифференциальной диагностики, ведения медицинской документации, формулировки и обоснования клинико-психопатологического заключения; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-6 в лечебной деятельности:</p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы фармакотерапии, биологической терапии и психотерапии <p>уметь:</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p>

<p>нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи</p>	<p>- купировать злокачественный нейролептический синдром;</p> <p>- корректировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами;</p> <p>- корректировать соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами;</p> <p>- лечить отравления психотропными средствами;</p> <p>- экстренная помощь при неотложных состояниях:</p> <p>- лечение приступа фебрильной шизофрении;</p> <p>- лечение серийных припадков;</p> <p>- лечение эпилептического статуса;</p> <p>- купирование различных видов возбуждения;</p> <p>- неотложная помощь при суицидальных тенденциях;</p> <p>- неотложная помощь при состояниях помраченного сознания;</p> <p>- борьба с отказом от еды;</p> <p>- владение тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями;</p> <p>владеть:</p> <p>- Основными понятиями и направлениями зарубежной и отечественной психотерапии</p> <p>- основными теориями личности;</p> <p>- основными методами психотерапевтической коррекции психических нарушений у детей и подростков</p> <p>- основными видами и психологическими механизмами нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p>	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
---	--	--

10.1.6.4. УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
	Входной контроль	УК-1, 3, ПК-1, 5, 6					
1	Введение в детскую психотерапию. Основные понятия, модели, язык. Диагностическая карта.	УК-1, ПК-1, 2, 3, 5, 6	4		36	32	72
	Итого 1-й семестр		4		36	32	72
2-й семестр							
2	Клинические аспекты взаимодействия. Психотерапия детей с аутизмом. Завершение терапевтического процесса.	УК-1, ПК-1, 2, 3, 5, 6	2		36	34	72
	Итого 2-й семестр		2		36	34	72

	Итого:	6	72	66	144
--	--------	---	----	----	-----

10.1.6.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

1. Введение в детскую психотерапию. Основные понятия, модели, язык. Диагностическая карта. Психотерапия с детьми: особенности и специфика.

Дети и Детство: факторы и модели, возрастные особенности. Ребёнок клиент: круг проблем. Системный взгляд: семья и ребёнок, семья-ребёнок-общество. Игра — язык, инструмент, деятельность. Диагностическая карта и диагностический этап терапии. Диагностические возможности игры. Работа с родителями в структуре диагностического этапа. Кабинет детского психотерапевта: модели, требования, наполнение. Начало терапевтического процесса: групповые и индивидуальные техники и упражнения. Схемы процесса: краткосрочная и долгосрочная терапия. Case и/или работа по запросу.

2. Клинические аспекты взаимодействия. Психотерапия детей с аутизмом. Завершение терапевтического процесса.

Аномальное развитие: что и как. Аутизм: теория, практика, жизнь. Комплексная помощь: взаимодействие со специалистами и организациями. Роль и место психотерапии среди других видов помощи. Организация процесса терапии: требования к пространству и его наполнению, времени, личности. Установление контакта: техники, время. Стратегия работы (отечественная модель).

Работа с родителями: направления, способы и формы. Особенности динамика терапевтического процесса. Работа над собой: супервизия, ко-терапия. Прогноз. Перспектива. Реалистическая оценка. Завершение терапевтического процесса в индивидуальной и групповой работе: как этап и как тема. Групповые техники: «Закрытие театра», «Карта нашего путешествия», работа с эмоциями и чувствами. Завершение процесса в индивидуальной работе: работа с чувствами и эмоциями. Полимодалный подход. Case и/или работа по запросу.

10.1.6.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антропов Ю. Ф. Лечение детей с психосоматическими расстройствами / Ю. Ф. Антропов. - СПб. : Речь, 2002. - 556 с. - Библиогр.: с. 547-556.
2. Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. - М. : Медицинское информационное агентство, 2014. - 440 с. - Библиогр.: с. 433-435.
3. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. - М. : Эксмо-пресс, 2000. - 445 с. - (Мир психологии).
4. Игумнов С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. - 108 с. - (Золотой фонд психотерапии : 5). - Библиогр.: с. 107-108.
5. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - 3-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 463 с. - Библиогр. в конце глав.
6. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М.

- : Академия, 2004. - 142 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 135-141.
7. Мамцева В. Н. Детская и подростковая психиатрия : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / В. Н. Мамцева ; ред. Ю. С. Шевченко. - М. : Медицина, 2003. - 432 с. - (Учебная литература для слушателей системы последипломного образования).
 8. Микиртумов Б. Е. Клиническая психиатрия раннего детского возраста / Б. Е. Микиртумов, А. Г. Кощавцев, С. В. Гречаный. - СПб. : Питер, 2001. - 252 с. : ил. - (Краткое руководство). - Библиогр.: с. 237-252.
 9. Психиатрия: национальное рук-во / гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Краткое издание. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.
 10. Психиатрия детского и подросткового возраста : пер. со швед. / ред.: К. Гиллберг, Л. Хеллгрэн. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 531 с.
 11. Четик М. Техника детской терапии. Психодинамические стратегии : пер. с англ. / М. Четик. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 254 с. : ил. - (Золотой фонд психотерапии).

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»

10.1.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия психосоматических расстройств» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотерапия психосоматических расстройств» является подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-психотерапевта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности в области психосоматики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Психотерапия психосоматических расстройств» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть, обязательная дисциплина учебного плана специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетных единицы
- 144 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционном фантоме;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения

дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
 «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.7.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: - интерпретировать результаты исследования клинических анализов, инструментальных методов исследования;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности:	знать: - Клинические основы психосоматических и пограничных психических расстройств.	Лекции, семинары, практические занятия,

<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>-принципы типологии депрессивных расстройств в общей медицинской практике.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислить основные современные классификации психических расстройств и определить место пограничных и психосоматических расстройств в перечисленных диагностических рубриках <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); - навыками оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях; 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы диагностики пограничной и психосоматической патологии у больных, наблюдающихся в общей медицинской сети. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностировать пограничную и психосоматическую патологию у больных общей медицинской сети <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыков проведения дифференциальной диагностики, составления протокола обследования пациента, формулировки и обоснования заключения; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -и уметь диагностировать сомато-вегетативные проявления аффективных нарушений. -методы и критерии диагностики соматизированных аффективных нарушений. - проводить дифференциальную функциональную и органическую природу соматизированных явлений у пациентов с депрессивными нарушениями - принципы типологии конверсионных расстройств. - принципы типологии диссоциативных расстройств. <p>и уметь диагностировать конверсионные и диссоциативные расстройства пациентов, наблюдающихся в общей медицинской сети и психиатрического звена</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современной модели небредовых ипохондрических расстройств. -и уметь диагностировать основные типы ипохондрических расстройств. - особенности расстройств личности, предрасполагающих к возникновению ипохондрических расстройств (соматоперцептивные психопатии). -особенности ипохондрических расстройств у пациентов общей медицинской сети. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>- и уметь проводить дифференциальную диагностику ипохондрических расстройств у пациентов общемедицинской сети.</p> <p>- основные современные классификации психотерапевтических методов коррекции психосоматических расстройств</p> <p>- вероятные эффекты взаимовлияния средств психофармакотерапии и соматотропной терапии, получаемой пациентами в общемедицинской сети</p> <p>- основные методы психотерапевтической коррекции психосоматических расстройств</p> <p>владеть:</p> <p>- знаниями об особенностях спектра психотропной активности современных антидепрессантов, нейрорептиков, нормотимиков и транквилизаторов.</p> <p>- методами оценки эффективности психофармакотерапии пограничных и психосоматических расстройств</p> <p>- методами психотерапевтической коррекции психосоматических расстройств</p> <p>- навыками оказания первой медицинской помощи при urgentных состояниях</p> <p>- знаниями об основных проявлениях маскированных депрессий как варианта атипичного аффективного синдрома.</p> <p>- знаниями и умениями диагностировать типичные и атипичные аффективные синдромы.</p> <p>- умением оценить суицидальный риск у пациентов с депрессией</p> <p>- умением диагностировать смешанные состояния.</p> <p>- тактикой лечения пациентов с высоким суицидальным риском как в условиях психиатрического звена, так и общемедицинской сети</p>	
--	---	--

10.1.7.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Клинические основы психосоматических и пограничных психических расстройств.	ПК-1	2	4		6	12
2	Аффективные расстройства	УК-1, ПК-5, 6	1	8		6	15
3	Невротические расстройства	УК-1, ПК-5, 6		8		6	14
4	Личностные расстройства	УК-1, ПК-5, 6	1	8		6	15
5	Психосоматические расстройства.	УК-1, ПК-5, 6		8		8	16
	Итого 1-й семестр		4	36		32	72
2-й семестр							
6	Психодиагностика. Методы	УК-1,		12		12	24

	структурной психосоматики.	ПК-5, 6					
7	Введение в техники телесной работы.	УК-1, ПК-5, 6	2	12		10	24
8	Основные методы психотерапии психосоматических расстройств	УК-1, ПК-5, 6		12		12	24
	Итого 2-й семестр		2	36		34	72
	Итого:		6	72		66	144

10.1.7.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»

1. Клинические основы психосоматических и пограничных психических расстройств. Предмет и современное состояние проблемы пограничной психической патологии (ППП) и психосоматических расстройств (ПСР). Место ППП и ПСР в современной классификации психических расстройств. Навыки ведения клинической беседы и распознавание симптоматики ППП и ПСР

2. Аффективные расстройства. Депрессии в общемедицинской практике (психопатология, клиника). Подходы к терапии депрессий. Классификация и спектр психотропной активности антидепрессантов. Антидепрессанты в общемедицинской практике. Типичные и атипичные аффективные синдромы. Суицидальный риск при депрессии. Соматизированные депрессии.

3. Невротические расстройства. Конверсионные и диссоциативные расстройства (клиника, систематика, терапия). Современная психопатологическая модель ипохондрических расстройств. Клинические особенности соматизированных расстройств в общемедицинской практике. Дегерсонализационные расстройства. Проблема астенических состояний. Обсессивно-компульсивные расстройства. Тревожно-фобические расстройства. Навязчивые сомнения. Контрастные обсессии. Современные подходы к терапии ОКР и ТФР.

4. Личностные расстройства. Современная классификация расстройств личности (РЛ). Проблема динамики РЛ. РЛ и соматическая болезнь. Ипохондрическое РЛ. Инволюционная истерия – форма динамики РЛ.

5. Психосоматические расстройства. Психосоматические расстройства (систематика, клиника). Распространенность психических расстройств в общемедицинской сети и потребность в психофармакотерапии. Клиника и терапия нозогенных реакций. Психоонкология. Психодерматология. Психокardiология. Психосоматические соотношения у пациентов с ревматоидным артритом. Проблема дифференцирования психической и соматической патологии. Соматопсихоз. Психотропные средства в общей медицине. Ипохондрические расстройства при соматических заболеваниях. Органные неврозы (клиника, диагностика, типология). Терапия органических неврозов.

6. Психодиагностика. Методы структурной психосоматики. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и подходы к её типологизации. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ). Отношение между ВКБ и ВКЗ, их взаимообусловленность. Психологические модели полученных результатов. Ятрогении. Коморбидность. Психодинамический диагноз. Мультиmodalность как основной принцип диагностики. Мультиmodalный подход Оудсхоорна. Мультиmodalный профиль Лазаруса.

7. Введение в техники телесной работы.

8. Основные методы психотерапии психосоматических расстройств. Когнитивно-

поведенческая психотерапия. Экзистенциальная психотерапия. Сексология.

10.1.7.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Ф. Александер. - М. : Эксмо-пресс, 2002. - 351 с.
2. Арндт Пер. Психосоматика и психотерапия : справочник : пер. с нем. / П. Арндт, Н. Клинген. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 365 с. - Библиогр.: с. 341-343.
3. Буль П. И. Основы психотерапии / П. И. Буль. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 309 с. : ил. - Библиогр.: с. 302-309.
4. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; ред. Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : Питер, 2007. - 471 с. - Библиогр. в конце глав.
5. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика / А. Л. Гройсман. - М. : Магистр-пресс, 2002. - 452 с. - Библиогр.: с. 449-452.
6. Клиническая психотерапия (инстинктивно-поведенческие и нейропсихологические модели) / ред. Ю. С. Шевченко. - М. : Мед.информ. агентство, 2018. - 498 с. - Библиогр. в конце глав.
7. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия : справочник : пер. с нем. / Г. Лаукс, Х. -Ю. Мёллер. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 510 с.
8. Менделевич, В. Д. Неврология и психосоматическая медицина / В. Д. Менделевич, С. Л. Соловьева. - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 607 с. - Библиогр.: с. 599-607.
9. Применение транскраниальной магнитной стимуляции в психиатрической и психоневрологической практике : учебно-методическое пособие / А. А. Рагимова, Д. С. Петелин, Н. В. Захарова, М. А. Самушия ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : ФГБУ ДПО «ЦГМА», 2019. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 96.
10. Самушия М. А. Основные принципы психофармакотерапии и психотерапии психических расстройств у пациенток со злокачественными новообразованиями органов женской репродуктивной системы : учебн. пособие / М. А. Самушия. - М. : [б. и.], 2016. - 45 с.
11. Тёлле Р. Психиатрия с элементами психотерапии : пер. с нем. / Р. Тёлле. - Минск : Интерпрессервис, 2002. - 496 с. : ил.

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .

Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

10.1.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология» является ознакомление врача-психиатра с историей клинической психологии и современными представлениями о ее месте в ряду других психологических наук с обоснованием ее возможностей в разработке теоретических проблем современной психологии и решении практико-прикладных задач, формулируемых запросами современного состояния общества, здравоохранения, народного образования и др.

Задачами освоения дисциплины являются:

- показать роль клинической психологии в решении некоторых клинических проблем психотерапии;
- раскрыть социальную значимость, масштабность задач и междисциплинарный характер клинической психологии

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «Клиническая психология» Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть учебного плана специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;

- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

- «отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;
- «хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо»– навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.8.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	знать: -клинико-психологическая диагностика и ее виды, основные методы и методики, историю становления и развития клинической психологии; – объект, предмет клинической психологии и основные ее разделы; – общие теоретические основы, основные понятия и категории клинической психологии; – основные методы, используемые в клинической психологии; – принципы работы, задачи и функции клинических психологов уметь: - ориентироваться в общем круге практико-прикладных задач, решаемых клиническими психологами, и формулировать типовые запросы к соответствующим специалистам в клинической психологии; владеть: - навыком ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); - навыками оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов	знать: - основные типы нарушений психической деятельности; – приоритетные направления в современной клинической психологии;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование,

патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности знания о возможных рекомендуемых в зависимости от типа случая средствах психологического вмешательства и клинико-психологической помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием границ компетенции с целью перенаправления запроса в случае необходимости соответствующему специалисту в области клинической психологии; 	ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<p>ПК-6 в лечебной деятельности:</p> <p>готовность к ведению и лечению больных, нуждающихся в оказании психиатрической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, используемые в клинической психологии; - принципы работы, задачи и функции клинических психологов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности знания по основным разделам клинической психологии, общие представления о феноменологии психических нарушений в психиатрической, неврологической, соматической клиниках и в медицине катастроф, а также широком спектре «преболезненных форм» и затруднений в процессе адаптации; - использовать в профессиональной деятельности знания о возможных рекомендуемых в зависимости от типа случая средствах психологического вмешательства и клинико-психологической помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальными навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области клинической психологии с целью ее продуктивного использования в поле междисциплинарных проблем современной психиатрии 	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

10.1.8.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	История развития клинической психологии, спецификации ее предмета. Современные представления об объекте, предмете клинической психологии, круге решаемых задач	УК-1, ПК-6	1	8		4	13
2	Значение клинической психологии для общепсихологических исследований	УК-1, ПК-1, 5, 6	1	8		4	13
3	Актуальные проблемы современности и роль клинической психологии в их решении	УК-1, ПК-1, 5, 6	1	10		5	16
4	Клинико-психологическая помощь при отдельных	УК-1, ПК-6	2	10		5	17

	видах психических расстройств, наиболее широко распространенных в современном мире						
5	Нейропсихология. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты	УК-1, ПК-1, 5, 6	1	8		4	13
	Итого 3-й семестр		6	44		22	72
4-й семестр							
6	Психотерапия и психологическое консультирование	УК-1, ПК-1, 5, 6	1	4		3	8
7	Работа клинических психологов с семьями, с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	УК-1, ПК-1, 5, 6	1	4		4	9
8	Клинико-психологические проблемы позднего возраста	УК-1, ПК-1, 5, 6		4		3	7
9	Прикладные вопросы клинико-психологической помощи детям и подросткам	УК-1, ПК-1, 5, 6		3		3	6
10	Аномальное развитие в детском возрасте	УК-1, ПК-1, 5, 6		3		3	6
	Итого 4-й семестр		2	18		16	36
	Итого:		8	62		38	108

10.1.8.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. История развития клинической психологии, спецификации ее предмета. Современные представления об объекте, предмете клинической психологии, круге решаемых задач. Основные традиции в истории клинической психологии и специфика клинико-психологического знания. Предмет клинической психологии: дискуссии и поиск единства. Взаимодействие с другими областями науки. основные дефиниции и предметные области клинической психологии (норма — патология; психическое здоровье — психическая болезнь— психическое расстройство; аномалии развития, дизонтогенез; психосоматические явления; адаптация — дезадаптация и др.

2. Значение клинической психологии для общепсихологических исследований
Фундаментальные проблемы психологии: вклад клинической психологии. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных проблем психологии — психофизиологической проблемы; соотношения психики и сомы (души и тела); сознательного и бессознательного в психике; развития, распада и регресса; дефекта и компенсации, проблемы индивидуальности и др. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Категории психической нормы и патологии в клинической психологии. Основные типы представлений о норме и критериях ее выделения в зависимости от теоретической позиции исследователя и характера решаемых профессиональных задач

3. Актуальные проблемы современности и роль клинической психологии в их решении

Профессиональная помощь и работа с последствиями воздействий экстремальных факторов, травматических событий на психику, участие клинических психологов в решении задач профессиональной помощи пострадавшим в результате чрезвычайных

ситуаций, террора, насилия. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у ветеранов боевых действий, жертв преступлений.

4. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств, наиболее широко распространенных в современном мире. Депрессия и суицидальное поведение как проблема современного общества. Особенности клинико-психологической и психотерапевтической работы с суицидентами. Зависимости от психоактивных веществ (ПаВ) и от нехимических агентов: особенности клинико-психологической помощи. Новые формы культурной патологии и перспективы клинико-психологической помощи.

5. Нейропсихология. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты. Предмет нейропсихологии. История изучения проблемы локализации психических функций: «узкий» локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции. А.Р. Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Значение работ Л.С. Выготского, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна для развития нейропсихологии. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. Синдром как закономерное сочетание симптомов расстройств различных ВПФ, в основе которого лежит нарушение (несформированность) определённого фактора. Топическая и функциональная диагностика в нейропсихологии. Примеры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.

Три функциональных блока мозга. Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте. Прикладные аспекты нейропсихологической работы с детьми. Изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нормальной популяции. Практическое значение изучения левшества для задач воспитания, обучения в школе, спортивной специализации, профессиональной ориентации и отбора.

6. Психотерапия и психологическое консультирование. Психотерапия медицинская и психологическая. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Современное положение психологической психотерапии в российской и мировой науке и практике. Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии. Проблема интегративного культурно-исторического анализа психотерапии.

7. Работа клинических психологов с семьями, с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях. Значение интерперсональных отношений для психического и психологического здоровья. Расстройства семейной системы и отношений в супружеской паре: области, задачи и методы психологической интервенции. Здоровая и дисфункциональная семья. Семейный генез психических расстройств. Влияние семьи и социальной поддержки на эффективность лечения психических расстройств.

8. Клинико-психологические проблемы позднего возраста. Нормальное (физиологическое) и патологическое старение. Проблема «качества жизни» пожилого больного. Смерть и умирание как проблема клинической психологии.

9. Прикладные вопросы клинико-психологической помощи детям и подросткам. Значение интерперсональных отношений для психического и психологического здоровья. Расстройства семейной системы и отношений в супружеской паре: области, задачи и методы психологической интервенции. Здоровая и дисфункциональная семья. Семейный генез психических расстройств. Влияние семьи и социальной поддержки на эффективность лечения психических расстройств.

10. Аномальное развитие в детском возрасте предмет психологии аномального развития. Взаимосвязь психологии аномального развития с возрастной психологией, дефектологией, детской психиатрией. Значение работ Л.С. Выготского для становления психологии аномального развития. Понятие дизонтогенеза. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Соотношение социальных и биологических факторов в возникновении нарушений психического развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Клинико-психологический подход к изучению дизонтогенеза. Стадии психического развития ребенка в норме. Кризисные периоды развития, их роль в онтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в нормальном и патологическом развитии. Межфункциональные взаимодействия в онтогенезе. Нарушение межфункционального взаимодействия в развитии психики (асинхрония, изоляция, временная независимость, патологическая фиксация). Типология дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: стойкое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Особенности познавательной деятельности, эмоциональной сферы, личности, игровой и учебной деятельности при различных формах дизонтогенеза.

10.1.8.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г. С. Психология в медицине : учебное пособие / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 272 с.
2. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика / А. Л. Гройсман. - М. : Магистр-пресс, 2002. - 452 с. - Библиогр.: с. 449-452.
3. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюлькин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. : ил.
4. Клиническая психология : учебник для студ. мед.вузов и фак. психологии / ред. Б. Д. Карвасарский. - СПб. : [б. и.], 2002. - 969 с. : ил. - (Национальная медицинская библиотека). - Библиогр.: с. 967-969.
5. Клиническая психология и психофизиология : учебн. пособие / ред. Г. М. Яковлев. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2003. - 295 с. : ил.
6. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология : учебн. пособие / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд. - М. : Академия, 2007. - 141 с. : ил. - Библиогр.: с. 139.
7. Лисицын Ю. П. Психологическая медицина / Ю. П. Лисицын. - М. : Медицина, 2004. - 147 с. - Библиогр.: с. 146-147.
8. Мягков И. Ф. Медицинская психология. Пропедевтический курс : учебник для студ. вузов, обуч. по психолог., педагогич. и мед. направл. и спец. / И. Ф. Мягков, С. Н. Боков, С. И. Чаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 318 с. : ил. - Библиогр.: с. 315-316.
9. Немов Р. С. Психология : в 3-х кн. : учебник для студ. пед. вузов / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2001.
10. Психология в медицине : конспект лекций. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2006. - 154 с. - Библиогр.: с. 141-142.

Журналы:

Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

10.1.9.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Неврология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неврология» является ознакомление врача-психиатра с методами клинической диагностики неврологической патологии, оказанию неотложной помощи, врачебной тактике, необходимой врачу общей практики. Изучить основы клинического течения неврологических заболеваний, коморбидной психической патологии, современных методов диагностики и лечения, уметь оказать неотложную помощь больным с неврологической патологией.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, в области коморбидной психо-неврологической патологии

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «Неврология» **Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.**

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;

- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

- «отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;
- «хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий

выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо»– навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.9.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>уметь: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать: -комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными -порядок проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; - порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; уметь: - расспросить больного, собрать анамнестические и катamnестические сведения, наблюдения за пациентом; анализировать полученную информацию владеть: - навыком ведения медицинской документации (в</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>стационаре, поликлинике, на врачебном участке);</p> <p>- навыками оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях;</p>	
<p>ПК-5</p> <p>в диагностической деятельности:</p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, синдромов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <p>-законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической помощи населению; принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</p> <p>-общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</p> <p>-патогенез основных неврологических расстройств; основы фармакотерапии при различных неврологических заболеваниях; основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при неврологических заболеваниях;</p> <p>уметь:</p> <p>-получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз;</p> <p>-оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);</p> <p>владеть:</p> <p>-методами расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; анализа получаемой информации;</p> <p>-использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии; диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний; распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии;</p> <p>-расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-6</p> <p>в лечебной деятельности:</p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании</p>	<p>знать:</p> <p>-этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; адаптивные реакции, с позиций концепции сааногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи,</p>

<p>психотерапевтической помощи</p>	<p>адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;</p> <p>-основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;</p> <p>уметь:</p> <p>-обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <p>-решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</p> <p>-рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;</p> <p>-применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>владеть:</p> <p>-использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии; диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний; распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии;</p> <p>-расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;</p>	<p>демонстрация практических навыков</p>
------------------------------------	---	--

	<p>составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;</p> <p>-работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет; работы с научно-педагогической литературой; приемами психической саморегуляции в процессе обучения других; общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>-организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время; правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.</p>	
--	---	--

10.1.9.3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Методы обследования пациентов неврологического профиля	УК-1, ПК-6	1	10		4	15
2	Острые и хронические формы нарушений мозгового и спинального кровообращения	УК-1, ПК-1, 5, 6	1	9		4	14
3	Диагностика, дифференциальная диагностика и помощь пациентам с болевыми синдромами неврологического профиля (головная и лицевая боль, боли в спине)	УК-1, ПК-1, 5, 6	1	9		4	14
4	Диагностика и лечение наследственных и дегенеративных заболеваний нервной системы	УК-1, ПК-6	2	8		5	15
5	Диагностика и лечение инфекционных, травматических и других заболеваний центральной и периферической нервной системы	УК-1, ПК-1, 5, 6	1	8		5	14
	Итого 3-й семестр		6	44		22	72
4-й семестр							
6	Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы	УК-1, ПК-1, 5, 6	2	12		14	28
7	зачет			6		2	8
	Итого 4-й семестр		2	18		16	36
	Итого:		8	62		38	108

10.1.9.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

1. Методы обследования пациентов неврологического профиля.

Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парезы. Чувствительность и её расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. Симптомы и синдромы поражения I, II пары черепных нервов. Симптомы и синдромы поражения III, IV, VI пары черепных нервов, среднего мозга. Симптомы и синдромы поражения V, VII, VIII пары черепных нервов, моста головного мозга. Симптомы и синдромы поражения IX-XII пары черепных нервов, продолговатого мозга. Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. Нейропсихологическое тестирование. Синдромы поражения центрального и периферического отделов вегетативной нервной системы. Дополнительные методы исследования.

2. Острые и хронические формы нарушений мозгового и спинального кровообращения. Ишемический инсульт и транзиторная ишемическая атака. Геморрагический инсульт. Нарушения спинального кровообращения. Хроническое нарушение мозгового кровообращения. Сосудистая деменция.

3. Диагностика, дифференциальная диагностика и помощь пациентам с болевыми синдромами неврологического профиля (головная и лицевая боль, боли в спине). Клиника, диагностика, лечение и профилактика мигрени, головной боли напряжения, пучковой головной боли, дифференциальный диагноз с вторичной головной болью (при травме, опухоли, инфекционных заболеваниях). Клиника, диагностика, лечение лицевых болей (невралгия тройничного нерва, миофасциальные болевые синдромы лица, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава). Классификация, клиника, диагностика, лечение болей в шейном и грудном отделах позвоночника. Классификация, клиника, диагностика, лечение болей в пояснично-крестцовом отделе позвоночника.

4. Диагностика и лечение наследственных и дегенеративных заболеваний нервной системы. Наследственные нервно-мышечные заболевания и спиноцеребеллярные атаксии. Нейродегенеративные заболевания с преимущественным поражением подкорковых базальных ганглиев и когнитивными расстройствами.

5. Диагностика и лечение инфекционных, травматических и других заболеваний центральной и периферической нервной системы. Черепно-мозговая и спинальная травма. Отдаленные последствия ЧМТ. Опухоли головного и спинного мозга. Инфекционные заболевания нервной системы. Рассеянный склероз.

6. Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы. Клиника, патогенез, диагностика и лечение мононевропатий. Клиника, патогенез, диагностика и лечение основных видов полиневропатий. Клиника, патогенез, диагностика и лечение множественных мононевропатий. Клиника, патогенез, диагностика и лечение шейной и поясничной плексопатий.

10.1.9.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Анатомия центральной нервной системы (краткий курс): Учебное пособие.- 4-е изд., перераб. и испр.- СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2012.-107 с.

2. Гинсберг Л. Неврология для врачей общей практики.- Пер. с англ.- М.: БИНОМ, 2010.- 335 с., ил.
3. Голубев В. Л. Неврологические синдромы : руководство для врачей / В. Л. Голубев, А. М. Вейн. - 7-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2019. - 736 с.
4. Грабовски Андре. Неотложная неврология : клиническое руководство : пер. с нем. / Андре Грабовски, Лилиан Фабер [и др.] ; ред. Ю. В. Алексеенко. - М. : Изд-во Панфилова, 2016. - 577 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
5. Гусев Е.И. и др. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: Энциклопедический справочник / Е.И. Гусев, А.С. Никифоров, П.Р. Камчатнов.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-1040 с.
6. Дифференциальная диагностика в неврологии. Анализ клинических случаев : пер. с англ. / ред. А. Э. Эттингер, ред. Д. М. Вайсброт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 725 с.
7. Кадыков А.С. и др. Реабилитация неврологических больных.- 3-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2014.- 560 с., ил.
8. Котов С.В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: Руководство.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-671 с., ил.
9. Левин О.С., Штульман Д.Р. Неврология: Справочник практического врача.- 8-е изд., доп. и перераб.- М.: МЕДпресс-информ, 2012.- 1024 с., ил.
10. Мисулис Карл Э. Справочник по неврологии Неттера : пер. с англ. / Карл Э. Мисулис, Томас К. Хэд. - М. :МЕДпресс-информ, 2019. - 601 с. : ил.
11. Михайленко А.А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика): Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Фолиант, 2012.- 431 с., ил.
12. Мументалер Марко. Неврология : руководство : пер. с нем. / Марко Мументалер, Хейнрих Маттле. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2019. - 917 с. : ил.
13. Никифоров А.С. Нервные болезни: Учебное пособие.- М.: Мед.информ. агентство, 2010.- 828 с., ил.
14. Одинак М.М., Дыскин Д.Е. Клиническая диагностика в неврологии: Руководство для врачей.-2-е изд., стереотип.- СПб.: СпецЛит, 2010.- 527 с., ил.
15. Практическая неврология: Руководство для врачей / Под ред. А.С.Кадыкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 446 с., ил.
16. Психиатрические аспекты неврологических заболеваний. Подходы к ведению больных : пер. с англ. / ред. К. Г. Ликетсос. - М. :МЕДпресс-информ, 2017. - 325 с. - Библиогр. в конце глав.
17. Рациональная фармакотерапия в неврологии : рук-во для практик. врачей / ред. Е. И. Гусев. - М. :Литтерра, 2018. - 752 с. - (Рациональная фармакотерапия).
18. Скоромец А.А. и др. Атлас клинической неврологии.- М.: Мед.информ.агентство, 2014.- 399 с., ил.
19. Скоромец А. А. Неврологический статус и его интерпретация : учебное руководство для врачей + DVD / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; ред. М. М. Дьяконов. - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 255 с. : ил. эл. опт. диск (DVD-ROM). - Библиогр.: с. 253-255.
20. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы/ Под ред. В.Н. Штока, О.С. Левина.- М.: Мед.информ. агентство, 2010.- 519 с.
21. Суслина З.А., Максимова М.Ю. Частная неврология: Учебное пособие.- М.: Практика, 2012.- 272 с., ил.
22. Трошин В.Д. Нервные болезни: Учебник.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Мед.информ.агентство, 2013.-446 с.

23. Ходос Х.-Б. Г. Нервные болезни: Руководство для врачей.- 5-е изд., испр. и доп.- М.: Мед.информ.агенство, 2013.- 616 с., ил.
24. Центральная нервная система и органы чувств: Учебное пособие / О.В. Калмин и др.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 285 с.

Журналы:

- Медицинская визуализация. – 2013 - .
- Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .
- Здравоохранение. – 2013 - .
- Клиническая медицина. – 2013-2018.
- Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
- Педиатрия. – 2015 - .
- Скорая медицинская помощь. – 2019.
- Терапевт. – 2018 - .
- Терапевтический архив. – 2013-2019.
- Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

- <http://www.emll.ru/>
- <https://www.rosmedlib.ru/>
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://www.medline.ru/>